

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КЛЕПИКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ОГБПОУ «СКТТ»)**

ОДОБРЕНО
МЦК № 3 ОГБПОУ «СКТТ»

Протокол № 9
от 25.05. 2021г.

Председатель МЦК
 И.В. Лукашова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ «СКТТ»
 В.С. Бряков
« » 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на период 2021 – 2025 гг.
по направлению подготовки профессии
43.01.09 Повар, кондитер

Разработали рабочую программу воспитания.

- Костина Татьяна Васильевна – заместитель директора по воспитательной работе,
- Романова Наталья Михайловна – педагог-организатор,
- Грушкина Анна Вадимовна – социальный педагог.

СОДЕРЖАНИЕ

Рабочая программа воспитания		Стр.
6.1	Пояснительная записка	4
6.2	Паспорт Программы	5
6.2.1	Общие положения	6
6.2.2	Общие требования к личностным результатам выпускников СПО	11
6.3	Рабочая программа воспитания	19
6.3.1	Современное состояние воспитательной работы ОГБПОУ «СКТТ»	19
6.3.2	Особенности организуемого воспитательного процесса в Учреждении	21
6.3.3	Цели и задачи Программы	22
6.3.4	Основные положения Программы	24
6.3.5	Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	27
6.4	Направления и мероприятия Программы	30
6.4.1	Модуль «Профессионально- трудовое воспитание»	31
6.4.2	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	36
6.4.3	Модуль «Социализация и духовно-нравственное воспитание»	41
6.4.4	Модуль «Экологическое воспитание. Окружающий мир: живая природа, культурное наследие, народные традиции»	47
6.4.5	Модуль «Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде»	49
6.4.6	Профилактика суицидальных проявлений, террористической и экстремистской деятельности, вовлечения в деструктивные секты студентов Учреждения	53
6.4.7	Развитие студенческого самоуправления	57
6.4.8	Социальное партнерство в воспитательной деятельности Учреждения	58
6.4.9	Социальная защита и психолого-педагогическая поддержка студента	59
6.4.10	Работа с родителями (законными представителями)	64
7	Условия и особенности реализации Программы	65
7.1	Ресурсное обеспечение Программы	65
7.2	Особенности реализации Программы	66
8	Основные направления самоанализа воспитательной работы	66
8.1	Оценка результатов реализации Программы	69

6.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (далее – Программа) разработана с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1568,

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413,

- Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Рабочая программа воспитания – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы Учреждения, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе с обучающимися по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Программа представляет собой модель системы воспитания студентов в Учреждении. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентно способной модели системы воспитания. Перспективным направлением должны стать разработка методик и процедур оценки эффективности мероприятий и технологий воспитательной деятельности, включенных в Программу, корректировка действующих и создание инновационных подпрограмм с учетом тенденций развития профессионального образования в России.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по следующим основным направлениям:

- профессионально-трудовое воспитание,
- гражданско-патриотическое воспитание,
- социализация и духовно-нравственное воспитание,
- экологическое воспитание. Окружающий мир: живая природа, культурное наследие, народные традиции,
- спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.

В Программе указана цель воспитания: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками мотивами деятельности и поведения, формиро-

вания высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

В Программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

6.2 Паспорт Программы

Наименование Программы: Рабочая программа воспитания на период 2021 – 2025гг. по направлению подготовки профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Координатор Программы: заместитель директора по воспитательной работе.

Исполнители Программы: педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, очное отделение, библиотека, общежитие, классные руководители и кураторы групп.

Цель Программы: повышение качества воспитательной деятельности в Учреждении в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера.

Основные показатели Программы:

- нормативно-правовая база,
- планы,
- планы, программы студенческих сообществ, объединений, коллективов,
- привлеченные ресурсы для организации воспитательной деятельности,
- число субъектов, сеть социальных партнеров для решения задач воспитания,
- виды форм и технологий компетентностного образования, применяемых в процессе воспитания,
- включенность педагогов и студентов в различные виды внеучебной деятельности,
- факты участия студентов и студенческих коллективов в социально-значимых акциях, программах, проектах,
- система учета и оценки результатов воспитательного процесса в отдельных группах,
- степень участия в организации воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления.

Показатели наличия социально-личностных компетенций студентов:

- умеет сотрудничать, активно принимает участие в работе команды, поддерживает командные решения, укрепляет и усиливает командный дух,
- проявляет активность, преобразует действительность в собственных интересах, стремится к самореализации,
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели,
- осознает социальную ответственность за влияние своей работы,
- осознает социальную ответственность за влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды,
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья,
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни,
- умеет ориентироваться в современной культурной среде,
- умеет находить адекватные решения в разных ситуациях, проявляет способность регуляции взаимодействия в любой общности,
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса,
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам.

6.2.1 Общие положения

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в Учреждении сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочая программа воспитания должна в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражать интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи,
- государства и общества,
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений,
- педагогических работников.

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в Учреждении спланирована с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками),
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020),
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021),
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021),
- Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»,
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»,
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»,
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а,
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б,
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.

Рабочая программа воспитания разрабатываются с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО). Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание студента в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом,
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире,
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности,
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее,
- воспитание человека в процессе деятельности,
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности,
- центральная роль развития личности в процессе образования,
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания нужно стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица 1):

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью,
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровье бережение человека,
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство,
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос, осознание личной ответственности за Россию,

- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение,
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей, внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека,
- правовое самосознание, законопослушность, готовность в полной мере выполнять законы России, уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания,
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру, интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков,
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений,
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России,
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям,
- забота о природе, окружающей среде, экологическое самосознание и мышление, осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии,
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов,
- осознание ценности образования, уважение к педагогу, готовность учиться на протяжении всей жизни, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни,
- проектное мышление, командность, лидерство, готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству,
- интеллектуальная самостоятельность, критическое мышление, познавательная активность,
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению,
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений, социальная активность и мобильность, активная гражданская позиция,
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации, трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям сформирован Портрет выпускника СПО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме идеального «Портрета Гражданина России 2035 года»:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Оте-

честву, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды), уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчи-

вость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

6.2.2 Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому в воспитательной работе используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника Учреждения ОГБПОУ «СКТТ» отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей, демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый	ЛР 6

работать на их достижение.	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития, ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России, готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов, позиционирующий себя в сети как результативный и привле-	ЛР 15

кательный участник трудовых отношений.	
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве ¹ .	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта, предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в Учреждении сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочая программа воспитания должна в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражать интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи,
- государства и общества,
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений,
- педагогических работников.

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в Учреждении спланирована с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками),
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020),
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021),
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021),
- Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»,
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»,
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»,
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а,
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б,
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.

Рабочая программа воспитания разрабатываются с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО). Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание студента в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом,
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире,
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности,
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее,
- воспитание человека в процессе деятельности,
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности,
- центральная роль развития личности в процессе образования,
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания нужно стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица 1):

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью,
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровье бережение человека,
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство,
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос, осознание личной ответственности за Россию,

- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение,
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей, внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека,
- правовое самосознание, законопослушность, готовность в полной мере выполнять законы России, уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания,
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру, интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков,
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений,
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России,
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям,
- забота о природе, окружающей среде, экологическое самосознание и мышление, осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии,
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов,
- осознание ценности образования, уважение к педагогу, готовность учиться на протяжении всей жизни, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни,
- проектное мышление, командность, лидерство, готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству,
- интеллектуальная самостоятельность, критическое мышление, познавательная активность,
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению,
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений, социальная активность и мобильность, активная гражданская позиция,
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации, трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям сформирован Портрет выпускника СПО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме идеального «Портрета Гражданина России 2035 года»:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Оте-

честву, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды), уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчи-

вость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

6.3 Рабочая программа воспитания

6.3.1 Современное состояние воспитательной работы в ОГБПОУ «СКТТ»

В Областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Клепиковский технологический техникум» (далее – Учреждение) сложилась и действует система воспитания, которая обеспечивается взаимодействием всех подразделений, разработкой и внедрением инновационных методик работы со студентами, расширением сферы социального партнерства в воспитательной деятельности. В своей деятельности Учреждение руководствуется документами, определяющими нормативно - правовое поле для ведения воспитательной работы:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 - ФЗ,
- Федеральным законом «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред. от 30.12.2020г.),
- Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06 1995 года № 98-ФЗ (ред. от 30.12.2020г.),
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ (ред. от 24.04.2020г.),
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред. от 05.04.2021г.),
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020г. № 304-ФЗ,
- Конвенцией ООН о правах человека,
- Программой развития образования до 2025 года,
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года,
- Национальным проектом «Образование»,
- Уставом ОГБПОУ «СКТТ»,
- данной Программой.

В настоящее время система воспитательной работы в Учреждении характеризуется:

- 1) развитой инфраструктурой,
- 2) наличием условий для раскрытия творческого потенциала студентов и самореализации студентов через основные направления:
 - спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое, гражданско-патриотическое,
 - социально-психологическое, консультативно – профилактическое, развитие студенческого самоуправления,
- 3) наличием механизмов организации воспитательной деятельности,
- 4) действующей системой различных направлений воспитания студентов,
- 5) развитой системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями.

К наиболее значимым позитивным результатам воспитательной деятельности можно отнести:

- 1) позитивное поведение большинства студентов в отношении к себе и окружающим, высокую готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций. Для большинства студентов характерен средний уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культура поведения и общения),
- 2) стабильное участие педагогов и студентов в конференциях, конкурсах, форумах, акциях.

К социальным результатам деятельности относится:

- отсутствие прироста числа студентов, находящихся на учёте в органах внутренних дел во время обучения в Учреждении,
- участие внешних организаций в реализации программы Учреждения,
- положительная оценка работы, которая подтверждается Благодарственными письмами, Почетными грамотами, дипломами.

Вместе с этим, современные условия жизни предъявляют новые требования к образовательному процессу в профессиональной образовательной организации.

Выпускники Учреждения сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика.

Сегодня от них ждут:

- готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации,
- умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде,

- способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение и т.д.),
- умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях,
- способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью,
- готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессовых факторов и т.д.

Интенсивные изменения, затрагивающие общество, стали основанием для изменения образовательной модели профессионального образования, где в качестве приоритетной цели определены профессиональные и общие компетенции. Образовательные результаты и приоритеты в этой ситуации сменяются от достижения определенного уровня знаний, умений и навыков к совокупности компетенций – способностей, позволяющих успешно адаптироваться в динамичном мире. Новые концептуальные подходы нашли отражение в Программе развития образования до 2025 г., ФГОС четвертого поколения, ориентированных на обновление содержания и структуры образования на основе многомерности и интегрированности учебного и воспитательного процессов.

В рамках названных документов воспитательная деятельность в Учреждении рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной культурно-образовательной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у студентов профессиональных и социально-личностных компетенций.

Решение ситуации видится в поиске внутренних источников развития воспитательной деятельности, переходе к новой системе организации воспитательной деятельности на основе компетентностного подхода, направленной на решение проблем студенчества, и в целом – на стабильное развитие Учреждения.

6.3.2 Особенности организуемого воспитательного процесса в Учреждении

Воспитательный процесс в Учреждении по профессии 43.01.09 Повар, кондитер организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021-2025гг., и направлен на развитие личности, создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в Учреждении базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения,
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности,
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье,
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства,
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

6.3.3 Цели и задачи Программы

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровья, человек, формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении студентами знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, то есть, в усвоении ими социально значимых знаний,

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, то есть в развитии их социально-значимых отношений,

3) в приобретении студентами соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Данная цель ориентирует педагогических работников Учреждения на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание структур Учреждения развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося своему саморазвитию. Их со-

трудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.,

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающегося в состоянии представлений о собственных возможностях, интересах, органических с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства,

- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности студента по саморазвитию,

- овладение студентами социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Также одной из целей Программы является повышение качества воспитательной деятельности в Учреждении в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- развитие и совершенствование инфраструктуры воспитательной деятельности Учреждения для формирования у студентов возможностей социально-культурного самоопределения, социальной адаптации и самореализации личности,

- развитие коллективной самоорганизации студентов (студенческого самоуправления и объединений студентов),

- разработка содержания, форм, методов и технологий воспитания, адекватных новому компетентностному подходу и изменениям в образовании,

- создание системы информационно-методической поддержки педагогов для воспитательной работы со студентами.

Воспитательная деятельность неразрывно связана со всем образовательным процессом, с различными формами и методами учебной и производственной работы.

Воспитательная деятельность реализуется в условиях:

- системного взаимодействия всех существующих в Учреждении структур и единиц (МЦК, преподаватель, заведующий отделением, классный руководитель учебной группы, куратор, мастер производственного обучения, студент) и предполагает перспективное развитие этого взаимодействия,

- усиления роли заведующего очным отделением как звена, обеспечивающего единство учебного и воспитательного процессов,
- изменения роли преподавателя в воспитательном процессе в современных условиях,
- новых форм работы классных руководителей и кураторов учебных групп,
- создания системы мониторинга качества воспитания.

6.3.4 Основные положения Программы

Цель воспитательной деятельности Учреждения – создание условий для становления социально и профессионально компетентной личности, успешной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, готовой к активным практическим действиям по решению социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Цель воспитательной деятельности достигается посредством решения следующих задач:

- формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, развитие внутренней свободы и чувства собственного достоинства,
- создание оптимальных условий для творческой самореализации каждого студента, формирования лидерских качеств и компетенций,
- развитие творческого потенциала и способности к саморазвитию,
- воспитание потребности к профессиональной трудовой деятельности как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности,
- воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии,
- формирование у каждого студента активной жизненной позиции, включающей развитие способности брать на себя ответственность, участвовать в социально- политической жизни страны, испытывать потребность в самосовершенствовании, умение адаптироваться в условиях современного мира,
- реализация системы социальной защиты, безопасности жизни и здоровья студентов.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность

успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально- профессиональной деятельности.

В результате образования у человека должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник Учреждения должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, в том числе обладать набором общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП-50:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента-выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в Учреждении.

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают:

- способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования,
- толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности студента,

- умение работать самостоятельно и в коллективе,
- способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетентностей студента, как предполагаемый результат, сформулирована в Учреждении следующим образом:

- проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности,
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели,
- осознает социальную ответственность за результат своей работы,
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья,
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни,
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса,
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам,
- имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.),
- умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты,
- умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

Результат воспитательной деятельности – становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Основным фактором развития данных социально-личностных и индивидуальных компетентностей является:

- **содержание воспитания**, обеспечивающее разностороннее ценностное взаимодействие всех субъектов процесса воспитания,
- **формы**, инициирующие активность студентов и формирующие его субъектную позицию в деятельности и саморазвитии,
- **технологии воспитания и развития** в контексте компетентного подхода, в том числе диалогические методы воспитания, дискуссии, методы проектов, организационно-деятельностные мероприятия,
- **социально-педагогическая и психологическая поддержка** как позитивное внимание педагога к личности студента, деловое сотрудничество педагога и студента, основанное на взаимном интересе, создание ситуаций успеха,

- **ресурсы внешней и внутренней среды**, которые могут быть использованы субъектами воспитательного процесса (преподавателями и студентами) в процессе общения и деятельности.

6.3.5 Виды деятельности, формы организации и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

- познавательная деятельность,
- общественная деятельность,
- ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность,
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач. Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады. Данная деятельность соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы.

Общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в Учреждении и вне его.

Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение. Данная деятельность соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы.

Ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых.

Основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты

по социально-нравственной проблематике. Данная деятельность соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося.

Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др. Данная деятельность соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

1) Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

2) При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

3) Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе - важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

4) Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

5) Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности:

1) В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

2) Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Формы воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по

количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы на уровне региона, района, города образовательной организации,

б) мелкогрупповые и групповые формы работы на уровне учебной группы и в мини-группах,

в) индивидуальные формы работы с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны - оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой - приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение - это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники Учреждения,
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления,
- родители (законные представители) обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации Программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками Учреждения с педагогическими работниками,
- руководящими работниками Учреждения с обучающимися,
- руководящими работниками Учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся,
- педагогическими работниками с педагогическими работниками,
- педагогическими работниками с обучающимися,
- педагогическими работниками с родителями (законными представителями) обучающихся,
- обучающимися с обучающимися,
- обучающимися с родителями (законными представителями) обучающихся.

Субъектами воспитательного процесса являются представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия:

- сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

6.4 Направления и мероприятия Программы

Формирование социально-личностных и индивидуальных компетенций осуществляется в ходе реализации основных направлений через различные виды воспитательной деятельности.

Приоритетными стали следующие направления:

- воспитание профессионала, владеющего культурой учебного и интеллектуального труда, относящегося к профессии и труду, как средству

жизни и условию развития личности,

- воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию,

- физкультурно-оздоровительное воспитание, способствующее здоровому образу жизни и формированию физически и психологически здоровой личности,

- духовно - нравственное и эстетическое воспитание, способствующее развитию потребности в прекрасном, реализующего индивидуальные способности личности,

- экологическое воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к окружающей среде. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности,

- воспитание семьянина, носителя, хранителя и создателя семейных традиций.

6.4.1 Модуль «Профессионально-трудовое воспитание»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию,

- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности,

- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций,

- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу),

- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм,

- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов,

- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем,

- формирование положительной мотивации студентов на приобретение профессиональных знаний,

- формирование таких качеств, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности,

- воспитание востребованного квалифицированного рабочего, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью,

- формирование сознательного, творческого отношения к труду,

- привитие любви к своей профессии.

- формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО,

- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

- на учебных дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования,

- при освоении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

План мероприятий по реализации модуля «Профессионально-трудовое воспитание»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Региональный уровень			
1	Участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	ежегодно, по положению	зам. директора по УПР, наставники
2	Участие в областных конкурсах технического творчества: - «Моя профессия – мое призвание», - «Эстафета рационализаторов», - «Рязанские Кулибины», - «Мастерами славится Россия»	ежегодно, по положению	преподаватели профессионального цикла
Совместные мероприятия			
3	Встречи с представителями предприятий - социальными партнерами, бывшими выпускниками Учреждения	в течение года	зам. директора по УПР, преподаватели
4	Организация трудового десанта по уборке озера, леса, парка города	в течение года	руководитель волонтерского центра, Студсовет
5	Участие студентов Учреждения в студенческих научно-практических конференциях	в течении года	зам. директора по УПР, председатели МЦК, методист, преподаватели профессионального цикла
6	Организация и проведение мастер-классов для учащихся ОО в рамках профориентационной работы	в течение года	зам. директора по УПР, преподаватели профессионального цикла
Внутренние мероприятия			
7	Экскурсии по Учреждению для студентов нового набора с целью знакомства с историей Учрежде-	сентябрь	зам. директора по ВР, преподаватели

	ния, лабораториями, кабинетами, мастерскими		
8	Организация и проведение «Недели первокурсника»	по плану МЦК	зам. директора УПР, председатели МЦК, преподаватели
9	Проведение тематических классных часов «Знакомство с профессией»	по плану работы кл.руководителей	классные руководители
10	Организация и проведение «Недели по специальности»	по плану МЦК	зав. очным отделением, председатели МЦК, преподаватели профессионального цикла
11	Проведение тренингов делового общения в группах	февраль - март	преподаватели профессионального цикла, педагог-психолог
12	Выпуск праздничных газет по профессии	в течение года	классные руководители, Преподаватели профессионального
13	Организация и проведение Дней открытых дверей	по графику	зам. директора по ВР, преподаватели профессионального, Студсовет
14	Экскурсии на предприятия	в течение года	зам. директора по УПР, преподаватели
15	Встречи с работниками Центра занятости	в течение года	зам. директора по УПР, преподаватели
16	Выставки технического творчества студентов	в течение года	зав. очным отделением, председатели МЦК, преподаватели профессионального
17	Организация работы групп по самообслуживанию согласно: - графика дежурства преподавателей и групп по Учреждению, - графика уборки территории Учреждения группами, - графика уборки рекреаций и помещений,	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители

	- график закрепления аудиторий за группами		
18	Участие в субботниках по благоустройству	в течение года	администрация, классные руководители
19	Дежурство по Учреждению и столовой с соблюдением мер профилактики от инфекций	в течение года, согласно графика	дежурные преподаватели, кураторы
20	Выпуск экрана санитарного состояния аудиторий	в течение года	педагог-организатор, Студсовет
21	Анкетирование обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения	в течение года	зав. очным отделением
22	Опрос родителей обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения	в течение года	классные руководители
23	Освящение студенческой жизни на сайте Учреждения	в течение года	педагог-организатор, Студсовет

Технологии взаимодействия по модулю:

а) студенческое самоуправление:

- работа Студенческого совета, проведение анкетирования и опросов, обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса,

- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения,

- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.,

б) работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся,

- родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы,

- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса,

в) работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- взаимодействие классных руководителей учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы,

- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на Педагогическом совете, цикловых комиссиях,
- г) взаимодействие руководящих и педагогических работников:
 - контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации, правильности и своевременности заполнения учебной документации,
 - посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

6.4.2 Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний, обучающихся о символике России,
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины,
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству,
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества,
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности,
- возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности,
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите,
- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны,
- формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, Учреждения; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различ-

ных сферах производственной, общественной и культурной деятельности,

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности,

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям,

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям,

- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Виды деятельности:

- организация тематических мероприятий разных форм,
- система мероприятий Музея Учреждения,
- совместная работа с Советом ветеранов, военным комиссариатом, музеями, библиотеками,

- организация представительства Учреждения в городских и региональных конкурсах и фестивалях, акциях гражданско-патриотической тематики,

- информационно-методическое обеспечение работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

План мероприятий по реализации модуля «Гражданско-патриотическое воспитание»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Региональный уровень			
1	Участие в региональном конкурсе «Имя героя на карте родного края»	в течение года	зам. директора ВР, педагог –организатор, руководитель музея

2	Участие во Всероссийских и региональных конкурсах патриотической направленности	в течение года	зам. директора ВР, педагог –организатор, руководитель музея, преподаватели
3	Участие в региональных конкурсах: - «В армии служить почетно», - «Зарница», - «Юность России», - «В единстве народов-единство страны»	в течение года	зам. директора по ВР, руководитель физвоспитания, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ
4	- Всероссийская акция «Час кода», - Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	декабрь октябрь	преподаватель информатики
5	Участие в региональном форуме добровольцев	апрель	зам. директора ВР, педагог-организатор
Муниципальный уровень			
6	Участие в городских, районных конкурсах и мероприятиях	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог - организатор, Студсовет
7	Участие в митинге, посвящённом Дню памяти жертв политических репрессий	октябрь	педагог-организатор, Студсовет, волонтеры
8	Участие в городских акциях, посвященных празднованию Дня Победы	май	педагог-организатор, волонтеры, Студсовет, преподаватели
9	Мероприятие по благоустройству памятников павшим в с.Ершово, д.Тимохино и д.Ненашкино	ноябрь май	педагог-организатор, волонтеры, Студсовет, преподаватели
10	Районный фестиваль патриотической песни и танца	апрель май	педагог-организатор
Совместные мероприятия			
11	Беседа: «Уголовная и административная ответственность подростков за правонарушения, за нарушение правил дорожного движения»	март	зам. директора по ВР с приглашением инспектора ПДН ОВД и ОГИБДД
12	Совместная работа волонтерского отряда «Отзывчивые сердца» (акции, трудовые десанты, экологиче-	в течение года	педагог – организатор, руководитель волонтерского отряда, Студсовет

	ские рейды, помощь ветеранам, пенсионерам и др.) совместно с волонтерскими отрядами города		
13	Общий классный час «Наркотики, спайсы, алкоголь, курение – ответственность за употребление и хранение»	декабрь	зам. директора по ВР с приглашением инспектора ПДН ОВД
14	Международный день толерантности. Беседа: «Культура межэтнического согласия, вред сект и группировок»	ноябрь	зам. директора по ВР с приглашением священника Храма Пресвятой Троицы, п. Тума
Внутренние мероприятия			
15	Организация работы музея по гражданско-патриотическому направлению	сентябрь	руководитель музея
16	День знаний	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели
17	День борьбы с терроризмом	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
18	Торжественное мероприятие – «День неизвестного солдата»	декабрь	педагог-организатор, руководитель музея, преподаватели
19	Краеведческий вечер «Спас-Клепки: имена, события, факты»	октябрь	руководитель музея, педагог-организатор
20	Проведение тематических книжных выставок в библиотеке, посвященных праздничным памятным датам	в течение года	заведующий библиотекой
21	Тематические классные часы, посвященные памятным датам России	в течение года	классные преподаватели, преподаватели
22	Изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека	в течение года	зам. директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель общественных дисциплин
23	Международный день толерантности: тематические часы, информационные стенды, акции	ноябрь	Педагог-организатор, руководитель отряда волонтеров, Студсовет

24	Встречи с ветеранами тыла, ветеранами Великой Отечественной войны, Афганистана, войны в Чеченской республике	февраль	зам. директора по ВР, педагог - организатор, преподаватели
25	Общетехникумское мероприятие «День защитника Отечества»	февраль	педагог-организатор, преподаватель ОБЖ,
26	Фотовыставки «Подвиг нельзя забывать»	в течении года	заведующий библиотеки
27	День народного единства – классные часы: - «Конституционное устройство и конституционные права», - «Основной закон государства – Конституция РФ», - «Символы Родины», - «Я – гражданин РФ», - «День народного единства», - «День России»	ноябрь	педагог-организатор, волонтеры, Студсовет, студенты
28	Тематический час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	март	преподаватель общественных дисциплин, педагог-организатор, Студсовет
29	Участие в акции «Подарок ветерану»	май	педагог – организатор, преподаватели, волонтеры, Студсовет
30	День гражданской обороны	октябрь	педагог-организатор, преподаватель ОБЖ
31	Выпуск информационных и поздравительных плакатов: - «День народного единства», - «День воссоединения Крыма с Россией», - «МЫ помним тебя Российский солдат», - «Мы против терроризма», - «Космос – это мы!», - «День России», - «День Победы»	в течение года	педагог – организатор, волонтеры, Студсовет, студенты

Технологии взаимодействия по реализации мероприятий модуля:

а) студенческое самоуправление:

- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов, обучающихся по проведенным мероприятиям,

- разработка социальных инициатив, обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию «Подарки для детского дома» и др.,
- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий,
- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации проводимых мероприятий и др.,
- б) работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
 - вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.),
 - проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий,
 - проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося,
- в) работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:
 - совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки,
- г) взаимодействие руководящих и педагогических работников:
 - контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

6.4.3 Модуль «Социализация и духовно-нравственное воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно -нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы,
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов,
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности,

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек,
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания,
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам,
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия),
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности,
- развитие культуры межнационального общения,
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности,
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей,
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни,
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны,
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. воспитание полноценного человека, развитие духовных и творческих способностей, обучающихся,
- создание благоприятных условий для удовлетворения духовной потребности обучающихся,
- развитие у обучающихся понимания общепринятых норм морали, воспитание нетерпимости к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании,
- воспитание будущего семьянина – носителя, хранителя и создателя

семейных традиций,

- поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента,
- развитие творческого потенциала и способности к самовыражению;
- организация массовых студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов и выставок,
- поощрение и стимулирование молодых талантов.

На современном этапе развития общества наше профессиональное образование должно формировать не просто профессионально подготовленного человека, а личность с богатым духовно-нравственным потенциалом, способным воспринимать и развивать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни. В контексте формирования творческой личности рассматриваются такие задачи воспитания личностных качеств, как развитие самостоятельного художественного творчества студенческой молодежи, выявление новых ярких дарований и развития их творческих способностей.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Виды деятельности:

- Организация тематических праздников, посвященных знаменательным датам Учреждения, города и Российского государства,
- Организация представительства Учреждения в городских, областных и региональных конкурсах и фестивалях, акциях,
- Организация посещений учреждений культуры, экскурсии,
- Участие в социально-значимых акциях,
- Информационно-методическое обеспечение культурно-массовой работы,
- Разработка творческих технических проектов.

План мероприятий по реализации модуля «Социализация и духовно-нравственное воспитание»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Региональный уровень			
1	Областной конкурс, посвященный дню рождения С. Есенина	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, Студсовет
2	Областной конкурс видео обращений «Молодёжь против коррупции»	ноябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, Студсовет, преподаватели
3	Участие в региональных и городских мероприятиях по профилактике терроризма, распространения экстремизма и по профилактике межнациональных конфликтов	в течение года	зам. директора по ВР, педагог – организатор, Студсовет, социальный педагог
4	Областной фестиваль волонтерских отрядов	декабрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, социальный педагог, Студсовет
5	Участие в районных и областных акциях	в течение года	зам. директора по ВР, педагог – организатор, Студсовет, старостат
Муниципальный уровень			
6	Районный конкурс «Мисс Мещера»	март	зам. директора по ВР, педагог – организатор, Студсовет
7	Районный фестиваль волонтерских отрядов	декабрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, Студсовет
8	День пожилых людей: - акция «Делаем добрые дела» (посещение ветеранов войны, учителей-ветеранов)	октябрь	администрация, Студсовет, педагог-организатор
9	Волонтерская работа – оказание помощи пожилым людям (помощь в огородах, садах – перекопа земли, ремонт изгородей и т.д.)	в течение года	зам. директора по ВР, Студсовет, педагог-организатор, волонтеры
Совместные мероприятия			
10	Участие в трудовых десантах	в течение года	педагог-организатор, волонтеры, Студсовет
Внутренние мероприятия			
11	День знаний	сентябрь	зам. директора по ВР,

			педагог – организатор, преподаватели
12	Посвящение в студенты	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
13	Квест «Веревочный курс»	сентябрь	педагог-организатор, Студсовет
14	Тематические выставки в библиотеке	в течение года	заведующий библиотекой
15	Неделя юношеской книги	март	заведующий библиотекой
16	Выпуск литературных страничек к юбилеям великих писателей	в течение года	заведующий библиотекой
17	Творческий концерт ко Дню учителя	октябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Студсовет
18	Проведение акции к Международному Дню отказа от курения	ноябрь	педагог – организатор, волонтеры, Студсовет
19	Новогоднее мероприятие	декабрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Студсовет
20	День студента	январь	Педагог-организатор, волонтеры, Студсовет
21	Мероприятие, посвященные Международному женскому дню 8 марта	март	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Студсовет
22	Акция «Крым наш!»	март	педагог – организатор, волонтеры, Студсовет
23	Проведение торжественного вручения дипломов	июнь	администрация, педагог- организатор, преподаватели
24	Международный День грамотности	сентября	преподаватель русского языка и литературы
25	Мероприятия в группах: - международный день Добровольца России - великие полководцы России	в течении года	педагог-организатор, классные руководители

	- Герои Отечества		
26	Посещение музея С. Есенина в г. Спас-Клепки	октябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор
27	Сбор материалов для развития краеведческого музея Учреждения	в течение года	зам. директора по ВР, педагог-организатор, рабочая группа, руководитель музея
28	Проведение тематических классных часов, эстетических нравственных бесед, диспутов по нравственной тематике	в течение года	классные руководители

Технологии взаимодействия по модулю:

а) студенческое самоуправление:

- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий,

- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации работы кружков, студий, клубов и др.;

б) работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий,

- проведение индивидуальных консультаций родителей с социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений,

в) работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности:

- развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся,

г) взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками режима работы кружков, студий, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся,

- открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий,

- работа с кураторами, педагогическими работниками Учреждения по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

6.4.4 Модуль «Экологическое воспитание. Окружающий мир: живая природа, культурное наследие, народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России, культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности,
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности,
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений,
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»,
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире,
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России,
- воспитание умений строить свои отношения с природой и окружающей средой,
- привитие бережного отношения к окружающей среде,
- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе,
- экологическая и природоохранная пропаганда на занятиях и внеклассных мероприятиях.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодейство-

вать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

План мероприятий по реализации модуля «Экологическое воспитание. Окружающий мир: живая природа, культурное наследие, народные традиции»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Всероссийский экологический субботник	октябрь май	педагог-организатор, классные руководители, волонтерский отряд, Студсовет
2	Всероссийская акция «Час Земли»	апрель	педагог-организатор, классные руководители, волонтерский отряд, Студсовет
3	Экологические субботники по защите и улучшению природной среды с волонтерским отрядом Учреждения	в течение года	классные руководители, волонтеры, Студсовет
4	Акция «Чистый берег»	в течение года	педагог-организатор, Волонтерский отряд
5	Выставки книг экологической тематики	октябрь, май	заведующая библиотекой
6	Классный час, посвященный Дню Земли.	ноябрь	классные руководители
7	Интеллектуальная игра «Загадки природы»	ноябрь	воспитатель общежития
8	Видео-лекция «Чернобыль», посвященная Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.	апрель	воспитатель общежития, педагог-организатор
9	Шефская помощь ветеранам ВОВ, жителям района	в течение года	педагог- организатор, члены волонтерского отряда

Технологии взаимодействия по модулю:

а) студенческое самоуправление:

- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды привитие экологической культуры,

б) работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (экологических акций, субботников и др.),

- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий,

в) работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: экологического мышления и др.,

г) взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками режима работы волонтерского отряда, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

6.4.5 Модуль «Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде»

Цель модуля: формирование здорового образа жизни, устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе.

Задачи модуля:

- пропаганда здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением,

- повышение роли физкультуры, спорта в жизни подрастающего поколения,

- обеспечение взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры при решении комплексных проблем профилактической работы среди обучающихся,

- поддержка и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту.

Формирование здорового образа жизни включает в себя три составляющие:

- создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний студентов, преподавателей о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения,

- комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни,

- побуждение обучающихся к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Виды деятельности:

- организация работы спортивных секций,
- организация спортивных праздников,
- организация представительства Учреждения в городских и областных мероприятиях спортивно-массовой направленности (День здоровья, эстафеты, спортивные акции и др.),
- проведение студенческих спартакиад, спортивных соревнований,
- участие в выездных сборах спортивной направленности,
- представление информации на сайт Учреждения (о спортивных секциях, командах; студентах и преподавателях – призерах в индивидуальном и групповом первенстве по отдельным видам спорта),
- проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни.

План мероприятий по реализации модуля «Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Региональный уровень			
1	Всероссийский день бега	сентябрь	руководитель физвоспитания
2	Региональный фестиваль «Цени свою жизнь»	октябрь	заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог
3	Всероссийские соревнования по шорт-треку по программе Специальной Олимпиады (для детей с ограни-	февраль	руководитель физвоспитания

	ченными возможностями)		
4	Подготовка к Спартакиаде образовательных организаций среднего профессионального образования	в течение года	руководитель физвоспитания, руководитель спортивной секции
5	Участие в Спартакиаде образовательных организаций среднего профессионального образования	в течение года	руководитель физвоспитания, руководитель спортивной секции
6	Военно-спортивная игра «Зарница»	октябрь	руководитель физвоспитания, руководитель спортивной секции
7	Межрегиональные соревнования по видам спорта: волейбол, мини-футбол, баскетбол	в течение года	руководитель физвоспитания, руководитель спортивной секции
8	Социально- психологическое тестирование	в течение года	Представители наркодиспансера, зам. директора по ВР, социальный педагог
Муниципальный уровень			
9	Районный фестиваль «Будь здоров!»	ноябрь	заместитель директора по ВР, педагог- организатор, Студсовет
10	Реализация мероприятий по сдаче комплекса ГТО	в течение года	руководитель физвоспитания, руководитель спортивной секции
11	Участие в районных, городских соревнованиях по мини- футболу, волейболу, легкой атлетике, футболу	в течение года	руководитель физвоспитания, руководитель спортивной секции
Внутриучрежденческий уровень			
12	Конкурс социальных плакатов «Мир без наркотиков!»	ноябрь	педагог-организатор, Студсовет
13	Акция «Молодежь против наркотиков»	декабрь	педагог-организатор, Студсовет
14	«День здоровья»	сентябрь май	руководитель физвоспитания, преподаватель ОБЖ, преподаватели, кураторы, Совет

			студентов
15	Сдача норм ГТО	в течение года	руководитель физвоспитания классные руководители
16	Соревнования по видам спорта: н/теннис, баскетбол, волейбол, мини-футбол	в течение года	руководитель физвоспитания классные руководители
17	Проведение профилактической акции «Скажи СПИДУ - НЕТ!»	декабрь	волонтеры, педагог - организатор, социальный педагог, Студсовет
18	Тестирование на наркотики	сентябрь ноябрь	заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог
19	Участие в антинаркотических акции «Мы за здоровый образ жизни»	март апрель	зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог организатор
20	Участие в спортивных акциях города	в течение года	руководитель физвоспитания, Студсовет
21	Работа спортивных секций Учреждения	в течение года	руководитель физвоспитания, руководитель спортивной секции
22	Проведение мониторинга по охвату и качеству горячего питания студентов Учреждения	в течение года	социальный педагог, педагог- организатор, классные руководители
23	Мероприятия, посвященные здоровому питанию: информационные стенды, лекции, беседы, просмотр видеороликов	в течение года	социальный педагог, педагог- организатор, воспитатель общежития, представители ЦРБ
24	Акция «День без курения»	апрель	педагог-организатор, Студсовет
25	Конкурс плакатов по ЗОЖ	апрель	педагог-организатор, Студсовет
26	Интеллектуальная игра «Что я знаю о вредных привычках»	октябрь	педагог-организатор, волонтеры
27	Профилактические мероприятия по игровой зависимости в сети Интернет	в течение года	педагог-психолог, классные руководители

Технологии взаимодействия по модулю:

а) студенческое самоуправление:

- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации работы секций и проводимых мероприятий,

б) работа с родителями (законными представителями обучающихся):

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.),

- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий,

в) работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.,

г) взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

6.4.6 Профилактика суицидальных проявлений, террористической и экстремистской деятельности, вовлечения в деструктивные секты студентов Учреждения

Цель: оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности обучающегося посредством воздействия, на основные сферы межличностного взаимодействия обучающихся (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность обучающегося и процесс его развития.

План мероприятий по реализации профилактики суицидальных проявлений, террористической и экстремистской деятельности, вовлечения в деструктивные секты студентов Учреждения

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Формирование информационных материалов по профилактике суицидального поведения, террористической и	в течение года	педагог - психолог

	экстремистской деятельности, вовлечения в деструктивные секты среди подростков		
2	Формирования банка данных обучающихся с высоким уровнем тревожности и депрессии	сентябрь-декабрь	педагог-психолог, преподаватели
3	Проведение диагностических исследований по выявлению обучающихся, склонных к различным видам депрессии, тревожности, расположенности к суицидальному поведению, террористической и экстремистской деятельности, вовлеченности в деструктивные секты	в течение года	педагог-психолог
4	Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у обучающихся такие понятия как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приемов психологической защиты в сложных ситуациях	в течение года	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
5	Проведение психологических тренингов для обучающихся: - «Личностный рост», - «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии»	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог
6	Выявление обучающихся «группы риска» и с ОВЗ	сентябрь апрель	педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
7	Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» и обучающимися с ОВЗ	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог
8	Консультирование классных руководителей, с целью планирования и координации деятельности с обучающимися «группы риска» (склонных к суицидальному, деструктивному поведению)	в течении года	педагог-психолог

9	Обзор литературы и информирование коллектива о новых методических пособиях по работе с группой, по психологии, по работе с проблемными детьми	в течение года	педагог- психолог
10	Выявление семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, семей с жестоким обращением с детьми	в течение года	классные руководители социальный педагог, педагог-психолог
11	Доведение до сведения обучающихся и их родителей информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации	сентябрь	классные руководители
12	Проведение классных часов в группах по вопросам профилактики суицидального, деструктивного поведения среди молодежи, жестокого обращения в семье, конфликтов между детьми и взрослыми	в течение года	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
13	Выпуск информационного материала (буклетов, листовок, стенгазет)	по мере необходимости согласно плану	социальный педагог, педагог - психолог, педагог-организатор
14	Организация досуга и занятости обучающихся	в течение года	социальный педагог, педагог – психолог, педагог-организатор, руководители кружков, секций и объединений, классные руководители
15	Исследование уровня адаптации первокурсников	октябрь, март	социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
16	Размещение на сайте информации для родителей по профилактике употребления ПАВ, суицидального поведения, конфликтных ситуаций, проти-	в течение года	педагог-психолог, Зам. директора по ВР, ответственный за сайт, Социальный педагог

	водействия идеологии терроризма и экстремизма		
17	Консультирование родителей по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи подростками	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
18	Мониторинг социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей к асоциальному поведению, информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	в течение года	зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
19	Проведение консультативной помощи родителям во время подготовки и проведения экзаменов	декабрь май июнь	зам. директора по УПР, зав. очным отделением, педагог-психолог, классные руководители
20	Информирование КДНиЗП о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог
21	Взаимодействие со структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье обучающихся	в течение года	зав. отделом ВР, соц. педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
22	Общетехникумское мероприятие: - «День солидарности в борьбе с терроризмом», - «Терроризм. Секты», - «Наркотики, спайсы, алкоголь, курение – ответственность за употребление, хранение»	сентябрь октябрь декабрь	зам. директора по ВР с приглашением сотрудников прокуратуры ПДН и ОМВД, инспекторов ПДН и ОМВД
23	Международный день толерантности. Беседа: - Культура межэтнического согласия, вред сект и группировок	Ноябрь	зам. директора по ВР с приглашением священник храма Пресвятой Троицы п. Тума
24	Мероприятие в общежитии.	Октябрь	педагог-организатор

	Круглый стол «Как помочь себе в стрессовых ситуациях»		
25	Квест «Веревочный курс». Адаптация первокурсников	Сентябрь	педагог-организатор
26	Тестирование «Я и Интернет»	Январь	соц. педагог

6.4.7 Развитие студенческого самоуправления

Цель: создание условий для включения обучающихся в социально востребованную деятельность для овладения необходимым в реальной жизни социальным опытом.

Задачи:

- обеспечение реальной возможности участия обучающихся в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса,
- формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание,
- формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства; гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и государство,
- формирование демократической культуры, необходимой для саморазвития и самосовершенствования в правовом государстве. Обучение навыкам самоуправления, свободного выбора и ответственности,
- организация и проведение студенческих общественных мероприятий: конференций, выставок, презентаций, конкурсов, фестивалей, семинаров и др.,
- развитие лидерских качеств у студентов,
- формирование и обучение студенческого актива Учреждения,
- представление интересов Учреждения на различных уровнях: местном, региональном, федеральном.

Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе. В рамках направления предполагается:

- организация работы Студенческого совета, Совета общежития (работа по плану),
- развитие волонтерского движения, организация работы волонтерского отряда,

- организация социально значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций, в.т.ч. профилактических, благотворительных, проведение мероприятий различных направлений).

Виды деятельности:

- Разработка и внедрение инновационных методик и форм воспитательной работы с молодежью.
- Курирование деятельности Студенческого совета.
- Подготовка и обучение лидерского актива.
- Работа волонтерского отряда.

Примерные мероприятия по направлению: развитие волонтерского движения по разнообразным направлениям, собрания студентов, студенческие конференции, выпуск информационных и поздравительных газет, встреча актива с директором Учреждения, благотворительные акции, проведение мероприятий по адаптации первокурсников в Учреждении и общезнании, организация и проведение мероприятий к Красным дням календаря и т.д.

6.4.8 Социальное партнерство в воспитательной деятельности Учреждения

Цель: усиление взаимодействия воспитательных структур Учреждения с организациями, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности,
- поддержка в Учреждении инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи,
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий,
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур Учреждения,
- организация сотрудничества Учреждения с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся,
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и их объединений в Учреждении, городе, регионе,
- формирование корпоративной культуры Учреждения (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики).

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

6.4.9 Социальная защита и психолого-педагогическая поддержка студента

Работа по данному направлению предполагает профессиональную психолого-педагогическую помощь студентам при столкновении с трудностями и проблемами, оказание адресной социальной и психологической помощи молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Формы работы:

- социальная защита - осуществление кураторства над социально- незащищенными категориями студентов, взаимодействие с органами социальной защиты.

- консультативно – профилактическая работа, предполагает организацию психолого-консультационной и профилактической работы (адаптация первокурсников, студенческая семья, суицидальное поведение, профилактика террористической и экстремистской деятельности, профилактика правонарушений, ВИЧ-инфекции и т.п.), социально-психологическая поддержка студентов, находящихся в трудных жизненных ситуациях и нуждающихся в особых образовательных услугах (социально-психологическое просвещение, психолого-педагогическая коррекция, индивидуальные консультации).

- оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных профессиональных программ, развитии и социальной адаптации.

Также особо следует выделить задачу адаптации студентов, содействия повышению конкурентоспособности молодежи на рынке труда. Наиболее значимые мероприятия:

- проведение адаптационных занятий и мероприятий с целью профилактики дезадаптации и создания благоприятного психологического климата в группе,
- проведение индивидуальных или групповых консультаций по проблеме адаптации,
- проведение диагностики для студентов,
- проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов, классных руководителей, с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержке студентов, которые испытывают трудности в процессе адаптации.
- профилактическая работа с группами социального риска среди студентов, обобщение и внедрение эффективного опыта по предотвращению асоциального поведения, развитие волонтерского движения среди молодежи для решения данных задач,
- работа службы психологической помощи,
- просвещение студентов по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, профилактики различных заболеваний посредством проведения семинаров, круглых столов, лекций и распространение специальной литературы,
- организация мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения,
- проведение семинаров, круглых столов, конференций для педагогов и студентов с привлечением врачей, инспекторов органов профилактики правонарушений, социальных работников, работников прокуратуры;
- проведение культурно-массовых мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни и вовлечение в активную общественную жизнь студентов Учреждения,
- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных профессиональных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи по направлению «Поддержание правопорядка и дисциплины в Учреждении»:

- создание и укрепление среди работников и студентов Учреждения атмосферы спокойствия и стабильности,
- снижение количества правонарушений, совершаемых на территории Учреждения,
- совершенствование системы профилактики правонарушений,

- выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений,
- совершенствование нормативной правовой базы Учреждения по профилактике правонарушений,
- активизация участия и улучшение координации деятельности органов студенческого самоуправления и структурных подразделений Учреждения, участвующих в предупреждении правонарушений,
- содействие в повышении социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Задачи:

1. Оказание социально-психологической поддержки обучающимся и педагогам в сложных условиях адаптационного периода,
2. Оказание социально-психологической поддержки обучающимся, оказавшимся в сложном социальном положении,
3. Организация досуга студентов,
4. Создание психологической среды в Учреждения для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также максимального проявления индивидуальных психологических особенностей каждого обучающегося,
5. Содействие формированию у обучающихся способности к самоанализу и саморазвитию,
6. Формирование социально-психологической готовности обучающегося, к овладению профессией,
7. Выявление и предупреждение факторов, препятствующих успешному обучению, воспитанию, профессиональному становлению личности.

План мероприятий по реализации социальной защиты и психолого-педагогической поддержке студента

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Изучение и формирование личных дел детей – сирот нового набора, составление банка данных социального положения студентов. Составление социального паспорта Учреждения и групп.	сентябрь	социальный педагог, педагог-психолог
2	-Анкетирование обучающихся, направленное на выявление интересов и	сентябрь	социальный педагог, педагог-психолог

	<p>способностей,</p> <p>-Анкетирование по выявлению социального положения студентов «Анкета первокурсника» (группы «риска», в трудном социальном положении, из многодетных семей, детей-инвалидов, иностранных граждан),</p> <p>- Анкетирование «Здоровый образ жизни и досуг», «Интересы и досуг»,</p> <p>- Анкетирование «Духовно-нравственное становление студентов»</p>		
3	Анкетирование обучающихся направленное на выявление отклонений в здоровье (мониторинг здоровья)	сентябрь октябрь	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
4	Тестирование студентов на уровень тревожности, расположенности к суицидальному поведению ,вовлечению подростков в террористическую и экстремистскую деятельность, употребления ПАВ	сентябрь	социальный педагог, педагог-психолог
5	Выявление обучающихся, состоящих на учете в ПДН, а также находящихся в социально-опасном положении	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
6	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими не успешность в обучении, пропуски занятий	в течение года	зам. директора по ВР, кл. руководители, зав. очным отделением, социальный педагог, педагог-психолог
	Профилактическая работа с родителями студентов,	в течение года	зам. директора по УПР, классные

7	имеющих академические задолженности		руководители, зав. очным отделением, социальный педагог, педагог-психолог
8	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на разных видах учета, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов обучающихся, требующих особого педагогического внимания.	в течение года	социальный педагог, классные руководители
9	Проведение профилактических бесед, акций, посвященных пропаганде ЗОЖ, профилактика наркомании, безнадзорности и правонарушений (методическая помощь классным руководителям, привлечение специалистов)	в течение года	зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
10	Работа по реализации прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	в течение года	социальный педагог
11	Совместная деятельность со специалистами КДН по работе с обучающимися, состоящими на в КДНиЗП	в течение года	социальный педагог
12	Индивидуальное консультирование (по запросу): для преподавателей, обучающихся, родителей или опекунов	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
13	Проведение мероприятий	в течение года	социальный педагог

	с целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей	(по плану)	гог, Сотрудники ПДН, ГИБДД, ОМВД, прокуратуры
14	Сотрудничество с органами опеки и попечительства	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог
15	Посещение студентов из неблагополучных семей	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
16	Формирование актива групп нового набора (Обучение в форме тренингов, выявление лидеров)	сентябрь декабрь	педагог-организатор
17	Индивидуальные консультации для обучающихся «группы риска» и лиц с ОВЗ	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог
18	Дни консультаций	в течение года	социальный педагог, Педагог-психолог
19	Мониторинг социальных сетей	в течение года (ежедневно)	социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
20	Разработка анкет для социальных исследований	по мере необходимости	социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор

6.4.10 Работа с родителями (законными представителями)

Цель: создание воспитывающей среды через вовлечение обучающихся и их родителей, общественных организаций и административных структур в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующую воспитанию здорового, культурного, образованного студента.

Примерные мероприятия по работе с родителями и семьей:

Общие и групповые тематические родительские собрания как средство психолого- педагогического просвещения родителей, собрания-концерты, индивидуальные психолого- педагогические консультации, тренинги, семи-

нары практикумы для педагогов, тематические классные часы и групповые мероприятия. Тематические вечера, программы, встречи с участием специалистов: медиков, психологов и т.д. Участие родителей (законных представителей) обучающихся, нарушающих Правила внутреннего распорядка для обучающихся на заседание Совета по профилактике правонарушений, посещения по месту проживания обучающихся, работа совместно с Родительским советом.

7 Условия и особенности реализации Программы

7.1 Ресурсное обеспечение Программы

Ресурсное обеспечение Программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс могут использоваться ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы Учреждение обладает следующими ресурсами:

- библиотека,
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием,
- спортивный зал со спортивным оборудованием,
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.),
- читальный зал,
- конференц-зал,
- музей Учреждения,
- стадион.

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и работники Учреждения, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

Методическое обеспечение

Обеспечение эффективной воспитательной деятельности требует ис-

пользования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

- обеспечение постоянных консультаций для классных руководителей,
- индивидуальные консультации для кураторов по посещаемости студентов,
- участие в проведении Педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, проблемных обсуждений с педагогами Учреждения,
- составление отчетов о воспитательной деятельности за каждый семестр и отчет за год,
- организация и проведение выставок по вопросам воспитания,
- популяризация инновационного опыта через семинары, круглые столы.

7.2 Особенности реализации Программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников Учреждения, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) обучающихся через портал госуслуг.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в Учреждении и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно заместителем директора по ВР, работниками занимающимися вопросами воспитания, с привлечением по необходимости других работников Учреждения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентированный на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур Учреждения, реализующим воспитательный процесс в Учреждении,

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирован на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур Учреждения,

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирован на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в Учреждении грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур Учреждения цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися,

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирован на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в Учреждения воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся,
- состояние организуемой в Учреждения совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур Учреждения.

Направление анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах	Результаты анализа
Результаты вос-	Динамика	Педагогическое	Получение пред-

питания, социализации и саморазвития обучающихся	личностного развития обучающихся	наблюдение	ставления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости - их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: патриотизм и гражданственность; социализация и духовно-нравственное развитие; окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; профориентация; социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной ор-

			ганизации
--	--	--	-----------

Анализ организуемого в Учреждения воспитательного процесса осуществляется участниками воспитательного процесса, совместно с заместителем директора Учреждения по воспитательной работе.

Итогом самоанализа организуемой в Учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

8.1 Оценка результатов реализации Программы

Оценка результатов реализации Программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды,

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице.

Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Ед. изм.	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1	Раздел 1 Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1	Количество мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2	Количество мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых	ед.				

	могут бесплатно заниматься обучающиеся					
1.4	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.5	Количество спортивных секций и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.6	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.7	Доля обучающихся, участвующих в работе Студенческого совета, комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» качеством обучения и усвоения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.10	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.11	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании	%				

	на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы					
2	Раздел 2 Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1	Средний балл освоения ООП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.2	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.3	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.4	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче демонстративного от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.5	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче демонстрационного экзамена от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.6	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.7	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.8	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен ГИА на	%				

	«отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе					
2.9	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	%				
2.10	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.11	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно - оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.12	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.13	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.14	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.15	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.16	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе правонарушений	чел.				

	ствий					
2.17	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				